**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
Волгоградский кооперативный институт (филиал)**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

По специальности среднего профессионального образования
38.02.01 – Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

**Квалификация выпускника
бухгалтер**

Волгоград 2015

Фонды оценочных средств для промежуточной и текущей аттестации учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 832 и учебного плана, утвержденного Ученым советом Российского университета кооперации от 31 августа 2015 г.

Организация-разработчик: автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» Волгоградский кооперативный институт (филиал)

Разработчик: Корнейчук Н.И., старший преподаватель

Рецензент: Барич А.А., старший преподаватель

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры общеобразовательных дисциплин от 31 августа 2015 г., протокол №1

Заведующий кафедрой _____/ Геращенко И.Г./

**согласована** с кафедрой экономики, бухгалтерского учета и аудита
31 августа 2015 г., протокол №1

Заведующий кафедрой _____/ Глинская О.С./

**одобрена** Научно-методическим советом Волгоградского кооперативного института (филиала) 03 сентября 2015 г., протокол № 1

Председатель _____/Калиничева Р.В./

Председатель Волгоградского
потребительского общества «Облпотребсоюз»_____/Коваленко Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 4 |
| 2. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 14 |
| 3. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ | 35 |

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК-1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК-2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК-3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК-4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК-5 | Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. |
| ОК-6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК- 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК-8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК-9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе, на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций:

**ОК-1**

Основы философии
История
Информационные технологии в профессиональной деятельности
Статистика
Менеджмент
Документационное обеспечение управления
Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Основы бухгалтерского учета
Аудит
Безопасность жизнедеятельности
Практические основы бухгалтерского учета имущества организации
Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами
Технология составления бухгалтерской отчетности
Основы анализа бухгалтерской отчетности

**ОК-2**

Основы философии
История
Информационные технологии в профессиональной деятельности

Статистика
Менеджмент
Документационное обеспечение управления
Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Основы бухгалтерского учета
Аудит
Безопасность жизнедеятельности
Практические основы бухгалтерского учета имущества организации
Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами
Технология составления бухгалтерской отчетности
Основы анализа бухгалтерской отчетности
Налоги и налогообложение
Финансы, денежное обращение и кредит
Математика
Физическая культура

**ОК-3**

Основы философии
История
Информационные технологии в профессиональной деятельности
Статистика
Менеджмент
Документационное обеспечение управления
Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Основы бухгалтерского учета
Аудит
Безопасность жизнедеятельности
Практические основы бухгалтерского учета имущества организации
Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами
Технология составления бухгалтерской отчетности
Основы анализа бухгалтерской отчетности
Налоги и налогообложение
Финансы, денежное обращение и кредит

**ОК-4**

Основы философии
История
Информационные технологии в профессиональной деятельности
Статистика
Менеджмент
Документационное обеспечение управления
Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Основы бухгалтерского учета
Аудит
Безопасность жизнедеятельности
Практические основы бухгалтерского учета имущества организации
Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами

Технология составления бухгалтерской отчетности
Основы анализа бухгалтерской отчетности
Налоги и налогообложение
Финансы, денежное обращение и кредит

**ОК-5**

Основы философии
История
Информационные технологии в профессиональной деятельности
Статистика
Менеджмент
Документационное обеспечение управления
Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Основы бухгалтерского учета
Аудит
Безопасность жизнедеятельности
Практические основы бухгалтерского учета имущества организации
Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами
Технология составления бухгалтерской отчетности
Основы анализа бухгалтерской отчетности
Налоги и налогообложение
Финансы, денежное обращение и кредит

**ОК-6**

Основы философии
История
Информационные технологии в профессиональной деятельности
Статистика
Менеджмент
Документационное обеспечение управления
Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Основы бухгалтерского учета
Аудит
Безопасность жизнедеятельности
Практические основы бухгалтерского учета имущества организации
Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами
Технология составления бухгалтерской отчетности
Основы анализа бухгалтерской отчетности
Финансы, денежное обращение и кредит
Физическая культура

**ОК-7**

Основы философии
История
Информационные технологии в профессиональной деятельности
Статистика
Менеджмент
Документационное обеспечение управления

Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Основы бухгалтерского учета
Аудит
Безопасность жизнедеятельности
Практические основы бухгалтерского учета имущества организации
Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами
Технология составления бухгалтерской отчетности
Основы анализа бухгалтерской отчетности
Физическая культура

**ОК – 8**

Основы философии
История
Информационные технологии в профессиональной деятельности
Статистика
Менеджмент
Документационное обеспечение управления
Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Основы бухгалтерского учета
Аудит
Безопасность жизнедеятельности
Практические основы бухгалтерского учета имущества организации
Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами
Технология составления бухгалтерской отчетности
Основы анализа бухгалтерской отчетности
Физическая культура
Математика

**ОК-9**

Основы философии
История
Информационные технологии в профессиональной деятельности
Статистика
Менеджмент
Документационное обеспечение управления
Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Основы бухгалтерского учета
Аудит
Безопасность жизнедеятельности
Практические основы бухгалтерского учета имущества организации
Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами
Технология составления бухгалтерской отчетности
Основы анализа бухгалтерской отчетности

Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции:

| № | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины* | Наименование оценочного средства** |
|---|---|---|---|
| 1. | ОК-1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Тема 1.1 Немецкий язык в системе других языков мира. Буквы и звуки. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний. Транскрибирование<br>Тема 1.2 Знакомство<br>Тема 1.3 Обо мне и моей семье<br>Тема 2.1 Внешность и характер<br>Тема 2.2 Мой дом<br>Тема 2.3 Повседневная жизнь. Распорядок дня<br>Тема 2.3 Путешествие. Национальные традиции. Город<br>Тема 2.4 Покупки | Устный и письменный опросы, лексико-грамматические тесты, рефераты и презентации |
| 2. | ОК-2 - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Тема 1.1 Немецкий язык в системе других языков мира. Буквы и звуки. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний. Транскрибирование<br>Тема 1.2 Знакомство<br>Тема 1.3 Обо мне и моей семье<br>Тема 2.1 Внешность и характер<br>Тема 2.2 Мой дом<br>Тема 2.3 Повседневная жизнь. Распорядок дня<br>Тема 2.3 Путешествие. Национальные традиции. Город<br>Тема 2.4 Покупки | Устный и письменный опросы, лексико-грамматические тесты, рефераты и презентации |
| 3. | ОК-3 - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Тема 1.1 Немецкий язык в системе других языков мира. Буквы и звуки. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний. Транскрибирование<br>Тема 1.2 Знакомство<br>Тема 1.3 Обо мне и моей семье<br>Тема 2.1 Внешность и характер<br>Тема 2.2 Мой дом<br>Тема 2.3 Повседневная жизнь. Распорядок дня<br>Тема 2.3 Путешествие. Национальные традиции. Город<br>Тема 2.4 Покупки | Устный и письменный опросы, лексико-грамматические тесты, рефераты и презентации |
| 4. | ОК-4 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного | Тема 1.1 Немецкий язык в системе других языков мира. Буквы и звуки. Алфавит и правила чтения английских букв | Устный и письменный опросы, лексико-грамматические |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | и буквосочетаний.<br>Транскрибирование<br>Тема 1.2 Знакомство<br>Тема 1.3 Обо мне и моей семье<br>Тема 2.1 Внешность и характер<br>Тема 2.2 Мой дом<br>Тема 2.3 Повседневная жизнь. Распорядок дня<br>Тема 2.3 Путешествие. Национальные традиции. Город<br>Тема 2.4 Покупки | тесты, рефераты и презентации |
| | ОК-5 - владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. | Тема 1.1 Немецкий язык в системе других языков мира. Буквы и звуки. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний.<br>Транскрибирование<br>Тема 1.2 Знакомство<br>Тема 1.3 Обо мне и моей семье<br>Тема 2.1 Внешность и характер<br>Тема 2.2 Мой дом<br>Тема 2.3 Повседневная жизнь. Распорядок дня<br>Тема 2.3 Путешествие. Национальные традиции. Город<br>Тема 2.4 Покупки | Устный и письменный опросы, лексико-грамматические тесты, рефераты и презентации |
| 5. | ОК-6 - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Тема 1.1 Немецкий язык в системе других языков мира. Буквы и звуки. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний.<br>Транскрибирование<br>Тема 1.2 Знакомство<br>Тема 1.3 Обо мне и моей семье<br>Тема 2.1 Внешность и характер<br>Тема 2.2 Мой дом<br>Тема 2.3 Повседневная жизнь. Распорядок дня<br>Тема 2.3 Путешествие. Национальные традиции. Город<br>Тема 2.4 Покупки | Устный и письменный опросы, лексико-грамматические тесты, рефераты и презентации |
| 6. | ОК-7 брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Тема 1.1 Немецкий язык в системе других языков мира. Буквы и звуки. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний.<br>Транскрибирование<br>Тема 1.2 Знакомство<br>Тема 1.3 Обо мне и моей семье<br>Тема 2.1 Внешность и характер<br>Тема 2.2 Мой дом<br>Тема 2.3 Повседневная жизнь. | Устный и письменный опросы, лексико-грамматические тесты, рефераты и презентации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Распорядок дня<br>Тема 2.3 Путешествие. Национальные традиции. Город<br>Тема 2.4 Покупки | |
| 7. | ОК- 8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Тема 1.1 Немецкий язык в системе других языков мира. Буквы и звуки. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний. Транскрибирование<br>Тема 1.2 Знакомство<br>Тема 1.3 Обо мне и моей семье<br>Тема 2.1 Внешность и характер<br>Тема 2.2 Мой дом<br>Тема 2.3 Повседневная жизнь. Распорядок дня<br>Тема 2.3 Путешествие. Национальные традиции. Город<br>Тема 2.4 Покупки | Устный и письменный опросы, лексико-грамматические тесты, рефераты и презентации |
| 8. | ОК – 9 - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Тема 1.1 Немецкий язык в системе других языков мира. Буквы и звуки. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний. Транскрибирование<br>Тема 1.2 Знакомство<br>Тема 1.3 Обо мне и моей семье<br>Тема 2.1 Внешность и характер<br>Тема 2.2 Мой дом<br>Тема 2.3 Повседневная жизнь. Распорядок дня<br>Тема 2.3 Путешествие. Национальные традиции. Город<br>Тема 2.4 Покупки | Устный и письменный опросы, лексико-грамматические тесты, рефераты и презентации |

## Процедура оценивания

1. Процедура оценивания результатов освоения программы учебной дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций студента при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.
2. Уровень сформированности компетенции (одной или нескольких) определяется по качеству выполненной студентом работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.
3. При выполнении студентами заданий текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности «уметь», «знать» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины:
   - профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, выполнении тестовых заданий;
   - степень владения профессиональными умениями – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.
4. Результаты выполнения заданий фиксируются в баллах. Общее количество баллов (макс. - 15 б.) складывается из:
   - 5 баллов (33,3% от общей оценки) за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «уметь»,
   - 3 балла (20% оценки) за ответы на теоретические вопросы,
   - 2 балла (13,3% оценки) за ответы на дополнительные вопросы.
5. По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций определяется уровень сформированности компетенций студента и выставляется оценка по шкале оценивания.

## Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Компетенции | Показатели оценивания | Критерии оценивания компетенций | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Высокий (верно и в полном объеме) 5 бал. | Средний (с незначительными замечаниями) 4 бал. | Низкий (на базовом уровне, с ошибками) 3 бал. | Недостаточный (содержит большое Количество ошибок/ответ не дан) - 2 бал. | Итого: |
| *Теоретические показатели (уметь)* | | | | | | |
| ОК – 1<br>ОК – 2<br>ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-5<br>ОК-6<br>ОК-7<br>ОК-8<br>ОК-9 | уметь:<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | обучающийся в полном объеме знает:<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | обучающийся знает с незначительными замечаниями:<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | обучающийся на базовом уровне знает:<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | обучающийся не знает:<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | |
| *Практические показатели (знать)* | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК – 1<br>ОК – 2<br>ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-5<br>ОК-6<br>ОК-7<br>ОК-8<br>ОК-9 | знать:<br>- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | обучающийся умеет самостоятельно и в полном объеме:<br>- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | обучающийся умеет с незначительными замечаниями:<br>- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | обучающийся умеет на базовом уровне:<br>- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | обучающийся не умеет:<br>- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | |

## Шкала оценивания

| Оценка | Баллы | Уровень сформированности компетенции |
|---|---|---|
| отлично | 13-15 | высокий |
| хорошо | 10-12 | хороший |
| удовлетворительно | 7-9 | достаточный |
| неудовлетворительно | 6 и менее | недостаточный |

## 2. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации**

**Материалы для подготовки к промежуточной аттестации**

**Вопросы к дифференцированному зачету:**

***Грамматика:***

1. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой.
2. Склонение определенного и неопределенного артикля.
3. Порядок слов. Повествовательное предложение.
4. Вопросительное предложение.
5. Личные местоимения и их склонения.
6. Притяжательные местоимения.
7. Указательные местоимения
8. Неопределенно-личное местоимение man.
9. Безличное местоимение es.
10. Местоименные наречия.
11. Отрицания kein и nicht.
12. Склонение существительных.
13. Склонение имен существительных во множественном числе.
14. Сложные существительные.
15. Числительные: количественные, порядковые, дробные.
16. Предлоги: с родительным, дательным, предложным падежом.
17. Предлоги двойного управления.
18. Склонение прилагательных.
19. Степени сравнения прилагательных и наречий.
20. Спряжение глаголов в настоящем времени (Präsens): haben, sein, werden.
21. Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в настоящем времени.
22. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени.
23. Модальные глаголы: können, wollen, dürfen, sollen, müssen. mögen.
24. Спряжение модальных глаголов в Präsens.
25. Повелительное наклонение (Imperativ).
26. Простое прошедшее повествовательное время Imperfekt (Präteritum).
27. Причастие 1 и 2 (Partizip 1 und Partizip 2).
28. Основные формы глаголов.
29. Сложное прошедшее время (Perfekt).
30. Сложное прошедшее время (Plusquamperfekt).
31. Будущее время (Fututum).
32. Страдательный залог (Passiv).
33. Инфинитив пассива (Infinitiv Passiv).

34. Безличный пассив (Das unpersönliche Passiv).
35. Результативный пассив (Resultatives Passiv).

## Лексика

36. Задания по теме «Телефонный разговор».
37. Задания по теме «Современные проблемы молодежи».
38. Тексты по теме «Компьютер в нашей жизни».

## Практические задания для проведения дифференцированного зачета

**Практические задания:**

**Задание №1**

1. Найти в тексте все числительные, объяснить их чтение.
2. Прочтите и переведите текст, задайте к нему три вопроса на немецком языке.

### Geographische Lage

Die Bundesrepublik liegt im Herzen Europas. Sie ist umgeben von neun Nachbarstaaten: Dänemark im Norden, den Niederlanden, Belgien, Luxemburg und Frankreich im Westen, der Schweiz und Österreich im Süden und von der Tschechischen Republik und Polen im Osten. Diese Mittellage ist noch ausgeprägter seit der Wiedererlangung der staatlichen Einheit Deutschlands am 3. Oktober 1990. Mehr denn je ist die Bundesrepublik Drehscheibe zwischen Ost und West, aber auch für Skandinavien und den Mittelmeerraum. Eingebunden in die Europäische Union und die NATO, bildet Deutschland eine Brücke zu den mittel- und osteuropäischen Staaten. Das Staatsgebiet der Bundesrepublik Deutschland ist rund 357000 $km^2$ groβ. Die längste Ausdehnung von Norden nach Süden beträgt in der Luftlinie 876 km, von Westen nach Osten 640 km. Die äuβersten Grenzpunkte sind: List auf der Insel Sylt im Norden, das sächsische Deschka im Osten, das bayrische Oberstdorf im Süden und Selfkant (Nordrhein-Westfalen) im Westen. Die Grenzen der Bundesrepublik haben eine Länge von insgesamt 3758 km.

Deutschland zählt rund 81,8 Millionen Einwohner. Die Bundesrepublik ist nach Ruβland der bevölkerungsreichste Staat Europas, vor Italien nur 58, Groβbritanien mit 57 und Frankreich mit 56 Millionen:Menschen. Flächenmäβig ist Deutschland allerdings kleiner als Frankreich mit 544000 $km^2$ und Spanien mit 505000 $km^2$.

**Задание № 2**

1. Найти в тексте предложение, содержащее Imperfekt Indikativ и перевести его на русский язык.
2. Прочтите и переведите текст, задайте к нему три вопроса на немецком языке.

### Berlin

Weltstadt mit bewegter Vergangenheit. Im Jahr 1232 erhielt die Fernhandelssiedlung Cölln das Stadtrecht. Berlin wurde zwischen 1230 und 1240 von brandenburgischen Markgrafen gegründet. Der preuβische König Friedrich I. verfügte 1709 die Vereinigung der selbständigen Städte Berlin und Cölln und dreier Vorstädte zur Residenzstadt Berlin. Mit der Gründung des Deutschen Reiches 1871 wurde Berlin zur deutschen Hauptstadt. Im Jahr 1920 zählte die Stadt nach umfangreichen Eingemeindungen 3,8 Millionen Einwohner; sie war die gröβte Industriestadt des Kontinents sowie geistiges und kulturelles Zentrum von Weltgeltung. Berlin war dann Mittelpunkt der nationalsozialistischen Diktatur, aber auch des Widerstands gegen das Hitler-Regime. Nach dem Zweiten Weltkrieg

war die Stadt, von den Siegermächten USA, Groβbritannien, Frankreich und Sowjetunion in vier Sektoren aufgeteilt, jahrzehntelang das Symbol der deutschen Teilung und Zentrum des «Kalten Krieges» zwischen West und Ost. 1948 überstanden die West-Berliner dank der «Luftbrücke» der westlichen Allüerten, vor allem der USA, eine elf Monate dauernde Blockade der Landverbindungswege durch die Sowjets. Die Teilung Berlins schien endgültig, als die Regierung der Deutschen Demokratischen Republik (DDR) im August 1961 eine Mauer zwischen dem Ost- und Westteil der Stadt errichtete. Mit dem Ausruf «Ich bin ein Berliner» solidarisierte sich der amerikanische Präsident John F. Kennedy in seiner berühmten Rede vom 26. Juni 1963 vor dem Rathaus Schöneberg mit der Stadt.

**Задание № 2**

1. Найти в тексте предложение, содержащее степени сравнения прилагательных и наречий, перевести его на русский.
2. Прочтите и переведите текст, задайте к нему три вопроса на немецком языке.

**Die Menschen**

Deutschland wird von rund 81,8 Millionen Menschen (darunter 7,2 Millionen Ausländer) bewohnt und gehört mit einer Bevölkerungsdichte von 229 Menschen pro Quadratkilometer zu den am dichtesten besiedelten Ländern Europas. Nur in Belgien, den Niederlanden, Groβbritannien und Nordirland ist die Bevölkerungsdichte noch gröβer.

Die Bevölkerung in Deutschland ist räumlich sehr unterschiedlich verteilt. Die seit der deutschen Vereinigung schnell wachsende Region Berlin mit mehr als 4,5 Millionen Einwohnern wird um die Jahrtausendwende voraussichtlich 5,5 Millionen Menschen umfassen. Im Industriegebiet an Rhein und Ruhr, wo die Städte ohne deutliche Abgrenzung ineinander übergehen, leben mehr als elf Millionen Menschen— etwa 1200 pro Quadratkilometer.

Weitere Ballungsgebiete sind das Rhein-Main-Gebiet mit den Städten Frankfurt, Wiesbaden und Mainz, die Industrieregion im Rhein-Neckar-Raum mit Mannheim und Ludwigshafen, das Wirtschaftsgebiet um Stuttgart sowie die Einzugsbereiche von Bremen, Dresden, Hamburg, Köln, Leipzig, München und Nürnberg / Fürth.

Diesen dicht bevölkerten Regionen stehen sehr schwach besiedelte Gebiete gegenüber, so zum Beispiel die Heide- und Moorlandschaften der Norddeutschen Tiefebene, Gebiete der Eifel, des Bayerischen Waldes, der Oberpfalz, der Mark Brandenburg und weite Teile Mecklenburg- Vorpommerns.

**Задание № 3**

1. Найти в тексте предложение, содержащее Imperfekt Passiv и перевести его на русский язык.
2. Прочтите и переведите текст, задайте к нему три вопроса на немецком языке.

**Die deutschen Bundesländer**

Die Bundesrepublik Deutschland besteht aus 16 Ländern (in Klammern die Hauptstädte): Baden-Württemberg (Stuttgart), Bayern (München), Berlin, Brandenburg (Potsdam), Bremen, Hamburg, Hessen (Wiesbaden), Mecklenburg-Vorpommern (Schwerin), Niedersachsen (Hannover), Nordrhein-Westfalen (Düsseldorf), Rheinland-Pfalz (Mainz), Saarland (Saarbrücken), Sachsen (Dresden), Sachsen-Anhalt (Magdeburg), Schleswig-Holstein (Kiel) und Thuringen (Erfurt). Berlin, Bremen und Hamburg sind Stadtstaaten.

Deutschland war immer in Länder gegliedert, aber die Landkarte änderte im Laufe der Jahrhunderte häufig ihre Gestalt. Die größten Veränderungen brachten in neuerer Zeit die Napoleonischen Kriege zu Beginn des 19. Jahrhunderts, der Preußisch-Österreichische Krieg von 1866, der Erste und der Zweite Weltkrieg. Dieser hatte die Besetzung und Teilung Deutschlands und die Auflösung Preußens, des größten deutschen Landes, zur Folge. Die Bundesländer in ihrer heutigen Gestalt sind größtenteils nach 1945 gebildet worden; alte landsmannschaftliche Zusammengehörigkeitung geschichtliche Grenzziehungen wurden dabei zum Teil berücksichtigt.

Bis zur Vereinigung Deutschlands im Jahre 1990 bestand die Bundesrepublik aus elf Ländern, die in den ehemals westlichen Besatzungszonen gegründet wurden und sich in den Jahren zwischen 1946 und 1957 demokratische Verfassungen gegeben hatten.

Auch in der sowjetischen Besatzungszone wurden auf dem Gebiet der späteren DDR fünf Länder gebildet, die aber bald einer zentralistischen Gebietsverwaltung weichen mußten.

**Задание № 4**

1. Найти в тексте предложение, содержащее Perfekt Passiv и перевести его на русский язык.
2. Прочтите и переведите текст, задайте к нему три вопроса на немецком языке.

**Regionale Unterschiede**

Das deutsche Volk ist im wesentlichen aus verschiedenen deutschen Stammen wie den Franken, Sachsen, Schwaben und Bayem zusammengewachsen. Heute sind diese alten Stämme in ihrer ursprünglichen Gestalt längst nicht mehr vorhanden, doch leben ihre Traditionen und Dialekte in geschichtlich gewachsenen regionalen Gruppen fort.

Mit der Bevölkerung der einzelnen Bundesländer sind die alten Stämme jedenfalls kaum noch identisch. Die Länder, so wie sie heute bestehen, sind zum großen Teil erst nach dem Zweiten Weltkrieg unter Mitwirkung der Besatzungsmächte geschaffen worden, wobei die Grenzziehung auf Traditionen oft keine Rücksicht nahm. Zudem haben die Flüchtlingsstrome und großen Wanderungsbewegungen der Nachkriegszeit, aber auch die Mobilität der modernen Industriegesellschaft die Grenzen der verschiedenen Bevölkerungsgruppen mehr oder weniger verwischt.

Unterschiedliche charakteristische Eigenschaften werden den Volksgruppen von alters her zugeschrieben. So gelten die Mecklenburger als verschlossen, die

Schwaben als sparsam, die Rheinländer als lebenslustig und die Sachsen als fleiβig und pfiffig - traditionelle Erfahrungen, die heute noch immer im Sinn einer folkloristisch-heiteren Rivalität zwischen den Bevölkerungsteilen willkommen sind.

**Задание № 5**

1. Найти в тексте предложение, содержащее Präsens Passiv и перевести его на русский язык.
2. Прочтите и переведите текст, задайте к нему три вопроса на немецком языке.

**Die Bevölkerung im Westen Deutschlands**

Der Westen Deutschlands ist wesentlich dichter besiedelt als der Osten. Dort leben auf rund 30 Prozent der Fläche weniger als ein Fünftel (15,5 Millionen) der Einwohner Deutschlands. Von den 19 Städten mit mehr als 300000 Einwohnern liegen drei im östlichen Teil Deutschlands.

Fast jeder dritte Einwohner der Bundesrepublik lebt in einer der 84 Groβstädte (über 100000 Einwohner). Dies sind rund 26 Millionen Menschen. Die Mehrheit wohnt dagegen in Dörfern und Kleinstädten: Fast 7,3 Millionen sind in Ortschaften mit bis zu 2000 Einwohnern zu Hause. 40,7 Millionen leben in Gemeinden mit Einwohnerzahlen zwischen 2000 und 100000.

Die Bevölkerungszahl in den alten und neuen Bundesländern ging seit den siebziger Jahren zurück, da die Geburtenrate rückläufig war. Seit 1990 steigt sie in den alten Bundesländern wieder leicht an. Mit 10,5 Geburten auf 1000 Einwohner pro Jahr (altes Bundesgebiet) zählt Deutschland trotzdem zu den Ländern mit der niedrigsten Geburtenrate der Welt. Der Anstieg der Bevölkerungszahlen nach dem Zweiten Weltkrieg war im wesentlichen durch Zuwanderung bedingt. Rund 13 Millionen deutsche Vertriebene und Flüchtlinge kamen aus den früheren deutschen Ostprovinzen und aus Osteuropa in das Gebiet des heutigen Deutschland. Bis zum Bau der Berliner Mauer 1961 und der hermetisehen Abriegelung der Grenze durch die damalige DDR hielt eine groβe Fluchtbewegung von Ost- nach Westdeutschland an. Seit Anfang der sechziger Jahre kam eine erhebliche Anzahl von ausländischen Arbeitnehmern in die alten Länder der Bundesrepublik, deren expandierende Wirtschaft zusätzliche Arbeitskräfte benötigte.

**Задание № 6**

1. Найти в тексте предложение, содержащее Plusquamperfekt Passiv и перевести его на русский язык.
2. Прочтите и переведите текст, задайте к нему три вопроса на немецком языке.

**Weimar**

Die Stadt Weimar, das Zentrum der bedeutendstenGedenkstätten der klassischen deulschen Literatur, entstand etwa um die Mitle des 13. Jahrhunderts. 1552 kam Lukas Cranach der Ältere, der groβe deutsche Maler, nach Weimar. So

tauschte das erste Mal in Verbindung mit dem Namen der Stadt der Name eines groβen deutschen Künstlers auf.

1696 wurde hier eine der ersten deutschen Opernbühnen gegründet. Johann Sebastian Bach wurde als Hoforganist nach Weimar berufen.

1772 kam der Dichter Wieland nach Weimar. Im November 1775 besuchte Johann Wolfgang Goethe zum ersten Mal die Stadt, die ihm später zu seiner zweiten Heimat wurde Durch Goethes Schaffen und Wirken gewann die politisch unbedeutende Residenz bald groβes Ansehen und wachsenden Einfluβ auf die Künstler und Gelehrten. Durch Vermittlung Goothes war Schiller, der sich seit 1787 in Weimar aufhielt, 1789 als auβerordentlicher Professor für Geschichte an die Universität Jena berufen worden. 1799 siedelte er jedoch wieder nach Weimar über. Die Freundschaft und geistige Verwandtschaft, die ihn mit Goethe verband, trug bald ihre schönsten Früchte. Die Aufführungen der Dramen Schillers am Höftheater waren Höhepunkte des Theaterlebens.

Die Stadt selbst behielt das Gesicht einer kleinen, unbedeutenden Residenz. Höfpersonal, Hofbeamte und Bediente machten 61 Prozent der Bevölkerung aus. Handel und Gewerbe waren auf die Bedürfnisse des Hofes beschränkt, es gab keine handwerkliche Groβproduktion oder Industrie. Auch das Verkehrswesen war nicht entwickelt. Es war Goethes Verdienst, daβ er als Minister am weimarischen Hof den Straβenbau verantrieb.

**Задание № 7**

1. Найти в тексте предложение, содержащее Passiv результат и перевести его на русский язык.
2. Прочтите и переведите текст, задайте к нему три вопроса на немецком языке.

**Luxemburg**

Das Groβherzogtum Luxemburg liegt zwischen der BRD, Belgien und Frankreich. Die Fläche des Landes beträgt 2586 $km^2$, die Bevölkerungszahl - 365500 Einwohner, 26% davon sind Ausländer. Die Amtssprachen sind Deutsch und Französisch, die Bevölkerung spricht aber einen mit französischen Wörtern durchsetzten moselfränkischen Dialekt. Die Hauptstadt ist Luxemburg. Das Land ist in 3 Distrikte eingeteilt.

In den gegenwärtigen Grenzen existiert der Staat seit 1839. Seit 1948 gehört Luxemburg der Beneluxunion und seit 1949 - der Nato an. Luxemburg ist eine konstitutionelle Erbmonarchie. Der Herzog ernennt und entläβt den Ministerpräsidenten und die Minister. Das Parlament besteht aus 56 Abgeordneten, die auf 5 Jahre gewählt werden. Es gibt noch einen Staatsrat von 21 Mitgliedern, die auf Lebenszeit vom Groβherzog ernannt werden und beratende Stimmen haben.

Zu den gröβten Parteien gehören die Christlich-Soziale Volkspartei (CSVP), die Demokratische Partei (DP), die Luxemburgische sozialistische Arbeitspartei (LSAP) u.a.

Die Wirtschaft des Landes ist eng mit französischen und belgischen Monopolen verflochten und auf die Hüttenindustrie ausgerichtet.Nach der

Stahlproduktion pro Kopf der Bevölkerung nimml Luxemburg den ersten Platz in der Welt ein. Auβerdem sind hier auch chemische, Lederwaren-, Zement-, keramische Industrie entwickelt.

Die intensive Landwirtschaft deckt fast völlig den Eigenbedarf des Landes. Luxemburg ist auch ein groβes Finanzzentrum Europas.

**Задание № 9**

1. Найти в тексте предложение, содержащее определительное придаточное предложение и перевести его на русский язык.
2. Прочтите и переведите текст, задайте к нему три вопроса на немецком языке.

**Liechtenstein**

Das Fürstentum Liechtenstein liegt in Mitteleuropa zwischen der Schweiz und Österreich. Seine Fläche beträgt 57 $km^2$, die Bevölkerung zählt über 26500 Einwohner, die meisten davon sind Österreicher und Deutschschweizer. Die Amtssprache ist Deutsch. Die Hauptstadt ist Vaduz. Das Land ist in 2 Verwaltungsbezirke eingeteilt mit je 5 und 6 Gemeinden.

Das Fürstentum ist 1719 gegründet. Unabhängig ist der Staat 1866 geworden, Seit 1924 ist Liechtenstein in Währungs- und Zollunion mit der Schweiz verbunden, sie vertritt auch das Land im Ausland seit 1919.

Liechtenstein ist eine konstitutionelle Monarchie seit 1921. Das Staatsoberhaupt ist der Fürst. Das gesetzgebende Organ ist der Landtag (das Parlament), der aus 15 auf 4 Jahre gewählten Abgeordneten besteht. Der Fürst ernennt eine Koalitionsregierung, die aus 4 Ministern und dem Regierungschef besteht. Die politische Macht teilen die Fortschrittliche Bürgerpartei: (FBP) und die Vaterländische Union (VU). Die linke Christlich-Soziale Partei (CSP) hat keine Vertreter im Parlament).

Hauptbedeutung für die Wirtschaft des Fürstentums hat die exportorientierte Industrie mit Betrieben der Metall-, feinmechanischen, Textil-, Holz- und Chemieindustrie. Günstige Steuergesetzgebung lieβ zahlreiche ausländische Firmen und multinationale Konzerne ihren Sitz in Liechtenstein nehmen, die etwa 41% des Steueraufkommens bringen. Weitere 38% kommen aus dem Verkauf von Briefmarken und aus Postgebühren.

**Задание № 8**

1. Найти в тексте предложение, содержащее придаточное предложение времени и перевести его на русский язык.
2. Прочтите и переведите текст, задайте к нему три вопроса на немецком языке.

**Schweiz**

Die Schweiz (amtlich Schweizerische Eidgenossenschaft) ist eine parlamentarische Republik auf föderativer Grundlage in Mitteleuropa. Sie grenzt an die BRD, Liechtenstein, Österreich, Italien und Frankreich. Die Fläche beträgt 41300 $km^2$, die Bevölkerungszahl -6 482 000 Einwohner. Unter den Ureinwohnern des Landes sprechen 65% deutsch, 18% französisch, 10% italienisch und 0,79%

rätoromanisch. Diese Sprachen gelten auch als Amtssprachen. Die Hauptstadt ist Bern.

Als Gründungsdatum der Schweiz gilt der 1.8.1291, als sich 3 Kantonen zu einer Eidgenossenschaft vereinigt haben. Im 14.-16. Jh. schlossen sich der Eidgenossenschaft auch andere Kantone an. Mit der Aufnahme einer neuen Bundesverfassung am 12.9.1848, verwandelte sich die Föderation in einen Bundesstaat. Die 1874 veränderte Bundesverfassung ist bis jetzt gültig. 1815 garantierte der Wiener Kongreβ Unabhängigkeit und "immerwahrende Neutralität" des Landes.

Die Schweiz ist in 23 Kantonen eingeteilt, drei von denen aus Halbkantonen bestehen (also 26 insgesamt). Jeder Kanton hat seine eigene Verfassung, Regierung und sein eigenes Parlament. Die Rechte der Kantone sind jedoch durch die Bundesverfassung beschränkt. Das gesetzgebende Staatsorgan ist die Bundesversammlung, die aus 2 Kammern besteht: dem Nationalrat mit 200 Abgeordneten und dem Ständerat mit 46 Abgeordneten. Die Regierung (der Bundesrat) besteht aus 7 Bundesministern und wird auf 4 Jahre gewählt. Die Bundesversammlung wählt jährlich aus 7 Mitgliedern des Bundesrates den Bundespräsidenten, der Staatsoberhaupt und Regierungschef zugleich ist.

**Задание № 9**

1. Найти в тексте предложение, содержащее Perfekt Indikativ и перевести его на русский язык.
2. Прочтите и переведите текст, задайте к нему три вопроса на немецком языке.

**Auβenwirischaft der Bundcsrepublik**

Die Auβcnwirtschaft spielt eine entscheidende Rolle im Wirtschaftslebcn Deutschlands. Es steht nach den USA an zweiter Stelle im Wellhandel. Jeder dritte Erwerbstätige im Lande arbeitet direkt für den Export, Eine derart groβe Abhängigkeit von der Auβenwirtschaft hat folgenden Grund: Deutschland ist ein dicht besiedeltes Induslrieland mit nur sehr geringen eigencn Rohstoffvorkommen. Es verfügt über einen hohen Stand der Technologie, und einen Ieistungsfähigen Produktionsapparat.

An der Spitze dcr Ausfuhrgüter der Bundesrepublik stehen Kraftfahrzeuge, Maschinen aller Art, chemische und elektrotechnische Erzeugnisse. Auf der Einfuhrseite haben Nahrungs- und Genuβmittel das gröβte Gewicht. Frühcr standen Erdöl und Erdgas an der Spitze; ihr Anteil an der Gesamteinfuhr ist jedoch von über 17% (1981) auf weniger als 7% (1986) zurückgegangen. Ursachen dafür sind der Verfall des Ölpreises und der Rückgang des Dollarkurses.

Die Mitgliedstaaten der Europäischen Gemeinschaft (EG) haben die Zollunion verwirklicht: sic haben den Handelsaustausch untereinander von allen Zöllen und mengenmäβigen Beschränkungen befrcit. Deshalb sind die gröβten Handelspartner der Bundesrepublik die EG-Slaaten. 1986 kamen 52% der Gesamtcinfuhr in die Bundesrepublik aus den EG-Staaten, 51% ihrer Ausfuhr liefcrte Deutschland an die EG-Staaten. Die beiden gröβten Handelspartner Deutschlands sind Frankreich und Niederlande. Auf der Licferantenliste der

deutschen Importeure nehmen die Niederlande den erstcn Platz ein, und Frankreich steht an zweiter Stelle.

**Задание № 10**

1. Найти в тексте предложение, содержащее отделяемые и неотделяемые приставки и перевести его на русский язык.
2. Прочтите и переведите текст, задайте к нему три вопроса на немецком языке.

**Österreich**

Die Republik Österreich liegt im südlichen Mitteleuropa. Ihre Fläche beträgt 83849 $km^2$, die Bevölkerungszahl – etwa 7,5 Mill. Einwohner. Österreich hat einen föderativen Aufbau und besteht aus 8 Bundesländern und der bundesunmittelbaren Stadt Wien (1,7 Mill. Einwohner, die Hauptstadt). Amtssprache ist Deutsch.

Die Republik wurde im November 1918 nach dem Zerfall der Monarchie Österreich - Ungarn gegründet. Im März 1938 wurde sie durch Hitlerfaschisten okkupiert und im April 1945 durch die Sowjetarmee und westallierte Truppen befreit.

Am 26.10.1955 nahm das österreichische Parlament das Verfassungsgesetz über Neutralität des Landes an. Bis Ende September 1955 wurden alle Besatzungstruppen aus Österreich abgezogen. Im Dezember 1955 trat das Land der UNO bei.

Österreich ist eine parlamentarische Bundesrepublik. An der Spitze steht der Bundespräsident, der den Bundeskanzler ernennt. Das höchste gesetzgebende Organ ist das Parlament, das aus 2 Kammern besteht: dem Nationalrat und dem Bundesrat.

Jedes Bundesland hat sein Parlament - den Landtag. Das Bundesland wird von der Landesregierung verwaltet, an deren Spitze der vom Landtag gewählte Landeshauptmann steht.

Zu den größten politischen Parteien des Landes gehören: die Sozialistische Partei Österreichs (SPÖ), die Österreichische Volkspartei (ÖVP), die Freiheitliche Partei Österreichs (FPÖ) u.a. Österreich ist ein hochentwickelter Industriestaat. Am Brutto-nationalprodukt sind Industrie und Gewerbe sowie der Dienstleistungssektor mit je knapp der Hälfte; dagegen die Land- und Forstwirtschaft nur mit etwa 5% beteiligt.

**Задание № 13**

1. Найти в тексте предлоги, требующие Dativ.
2. Прочтите и переведите текст, задайте к нему три вопроса на немецком языке.

**Messen und Ausstellungen in der Bundesrepublik**

Die Handelsmessen haben sich im frühen Mittelalter aus einzelnen Märkten entwickelt, und zwar im Zusammenhang mit kirchlichen Festen, wie der Name andeutet. Die Messen standen unter dem Schutz der Fürsten. So wurde die Messe in Frankfurt am Main in einem Privileg Friedrichs II. von 1240 zum erstenmal erwähnt. Ein Privileg Kaiser Maximilians von 1507 begründete die Leipziger Messe. In der Bundesrepublik ist die frühere Universalmesse von der Fachmesse

abgelöst worden. Der Ausstellungs - und Messe-Ausschuβ der Deutschen Wirtschaft (AUMA) in Köln nennt in seinem Veranstaltungskalender etwa 160 Messen und Ausstellungen in Deutschland von überregionaler und internationaler Bedeutung. Die wichtigsten Messestädte sind Berlin, Düsseldorf, Essen, Frankfurt am Main, Hamburg, Hannover, Köln, Leipzig, München, Nürnberg und Stuttgart. Besondere Bedeutung hat die 1947 gegründete Hannover-Messe, die in jedem Frühjahr stattfindet. Mit 500 000 $m^2$ Ausstellungsfläche und 5700 in- und auslandischen Ausstellern von Investitions- und Gebrauchsgütern ist sie die umfangreichste Messeveranstaltung der Welt.

Die Frühjahrs- und die Herbstmesse in Frankfurt/Main sind Konsumgütermessen mit den Schwerpunkten Keramik, Porzellan, Glas, Kunstgewerbe, Schmuck und Papierwaren. Hier finden auch solche Fachmessen wie "interstoff" (für Bekleidungstextilien), die Internationale Automobilausstellung, eine Fachmesse für Sanitäranlagen, Heizung und Klima ("ISH") und die "automechanika" - eine Fachmesse für die Ausrüstung von Autowerkstätten und Tankstellen statt. Die Frankfurter Buchmesse ist auch weltbekannt.

**Задание № 11**

1. Найти в тексте дополнительное придаточное предложение и перевести его на русский язык.
2. Прочтите и переведите текст, задайте к нему три вопроса на немецком языке.

**Jena**

Jena ist eine kleine Stadt mit groβem Namen, eine Stadt, in der sich Wissenschaft und Technik glücklich verbinden und dieweit über die Grenzen der DDR hinaus bekannt ist. Wer denkt nicht, wenn er den Namen Jena hört, an die Zeiβwerke, an die Schottwerke, an Jenapharm, an die Universität, an Männer wie Schiller, Fichte, Hegel oder Haeckel.

Bekannt wurde Jena im Laufe seiner Geschichte zunächst als Universitätsstadt. 1558 wurde die Universität in dem damaligen Thüringer Weinbaustädtchen an der Saale gegründet. Nach Jena kamen führende Vertreter des deutschen Geisteslebens. Am Ende des 18. und zu Beginn des 19. Jahrhunderts war Jena Anziehungspunkt der studentischen Jugend. Berühmte Philosophen wie Fichte und Hegel sorgten dafür, daβ in Jena einige Jahrzehnte fortschrittliche Philosophie gelehrt wurde. Im Jahr der Französischen Revolution (1789) hielt hier Schiller, dessen Namen die Universität heute trägt, seine erste Vorlesung als Geschichtsprofessor. Freiheitliches Denken herrschte in den Räumen der Universität, und den freiheitlichen Geist konnte selbst die Fremdherrschaft Napoleons nicht brechen. Im Gegenteil, unter ihrem Druck verstärkte sich der Freiheitswille. Nachdem Napoleon 1813 in der Völkerschlacht bei Leipzig entscheidend geschlagen worden war, schlossen sich Professoren und Studenten der Jenaer Universität den siegreichen Armeen an und setzten sich nach der Beendigung des Krieges mit allen Kräften für die Einheit des Vaterlandes ein. Sie

konnten jedoch nicht verhindem daβ ihre Bildungsstätte in der Folgezeit immer stärker in den Dienst der Reaktion gestellt wurde.

**Задание № 12**

1. Найти предложение, содержащее Partizip I и перевести его на русский язык.
2. Прочтите и переведите текст, задайте к нему три вопроса на немецком языке.

**Universitäts- und Industriestadt Jena**

Nach dem zweiten Weltkrieg wurde die Jenaer Universität als erste in Deutschland wieder feierlich eröffnet. Die Zahl der Studierenden vervielfachte sich. Die Friedrich-Schiller-Universität ist heute wieder ein Zentrum wissenschaftlicher Forschung und humanistischer Erziehung.

Von der in Deutschland am Anfang des 19. Jahrhunderts beginnenden industriellen Entwicklung blieb das kleine Universitätsstädtchen zunächst unberührt. Aber mit der 1846 von Carl Zeiβ gegründeten optisch-mechanischen Werkstatt veränderten sich in den folgenden Jahrzehnten Gesicht und Charakter der Stadt. Noch vergingen allerdings mehr als dreiβig Jahre, ehe der Übergang vom Handwerksbetrieb zum modernen kapitalistischen Groβbetrieb erfolgte. Bereits 1847 wurden von 23 verkauften einfachen Mikroskopen vier ins Ausland geliefert. Aber einen bedeutenden Vorsprung gegenüber der Konkurrenz erreichte das kleine Unternehmen erst seit 1866, als der bereits mehrere Jahre an der Universität tätige Privatdozent Dr. Ernst Abbe mit Carl Zeiβ in Verbindung trat. Ernst Abbe, dem Begründer der modernen Optik, gelang die wissenschaftliche Berechnung optischer Systeme. Sie wurde die Grundlage für die Herstellung der Erzeugnisse, die Zeiβ und Jena in aller Welt zum Begriff werden lieβen.

Um die Qualität der optischen Geräte zu erhöhen, wurden mehr und bessere Glassorten benötigt. Das bisher verwendete optische Glas aus England und Frankreich genügte den Anforderungen nicht mehr. Ernst Abbe gelang es, den Glastechniker Dr. Otto Schott für Jena zu gewinnen.

**Задание № 13**

1. Найти в тексте предложение с конструкцией haben+zu+Infinitiv и перевести его на русский язык.
2. Прочтите и переведите текст, задайте к нему три вопроса на немецком языке.

**Werbung in Deutschland**

Nicht fur alles, was produziert wird, findet man zu kostendeckenden Preisen einen Käufer. Deshalb müssen die Firmen die künftige Entwicklung am Markt ständig verfolgen und dementsprechende Marketingstrategien ausarbeiten. Dazu gehören vor allem Marktforschung, Produkt- und Preisgestaltung sowie Werbung.

Aufgrund des zunehmenden Wettbewerbs wird die Werbung immer wichtiger. Die Kunden bzw. potentiellen Käufer werden intensiv mit verschiedenen Werbemitteln angesprochen. Dies geschieht durch Inserate in Zeitungen, durch

Plakate, Werbebriefe, aber auch durch Werbesendungen im Rundfunk und Fernsehen.

Im Werbefunk und -fernsehen werden die Menschen einer ständigen „Reklamedusche” ausgesetzt. In Kinos, an Liftaβsäulen und auf Plakaten zwingen die groβen Firmen dem Betrachter ihre Namen auf. Flugzeuge schleppen Transparente hinter sich her, und manchmal schwebt auch ein Luftschiff über den Städten.

Manch einer, der nur einen Parkplatz sucht, wird zum Kauf verleitet, denn dann braucht er keine Parkgebühr zu bezahlen. Weckung eines immer neuen Bedarfs ist die Aufgabe der Werbefachleute!

Ein Betrieb hat aber auch zu bedenken, daβ Werbung allem nicht genügt.

Auch an die Schulung des Verkaufspersonals muβ gedacht werden. Dabei geht es um die Fragen, wie man erfährt, was der Kunde wirklich braucht und wünscht und wie man die besten Verkaufsargumente findet. Wirkt eine Werbung positiv, d.h. sind die Kunden schlieβlich wirklich am Kauf interessiert, dann muβ die Firma ihre Waren auch liefem können, sonst ist die Gefahr groβ, daβ stattdessen die Produkte bei der konkurrierenden Firma gekauft werden.

**Задание № 14**

1. Найти в тексте предложение с придаточным причины и перевести его на русский язык.
2. Прочтите и переведите текст, задайте к нему три вопроса на немецком языке.

**Umweltverschmutzung. Problemstellung**

**A.** Da die Industrie immer mehr lebenswichtige Produkte erzeugt, geht es uns auch immer besser. Weil immer neue Städte entstehen, werden bald drei Viertel der Bevölkerung Stadtbewohner sein. Da immer mehr Autos produziert werden, wird jeder dritte Bewohner ein Auto haben. Bald werden die Züge eine Geschwindigkeit von 250-300 km/h (Stundenkilometer) erreichen. Stell dir vor: Nachdem der Eurotunnel gebaut worden ist, dauert die Fahrt von Paris bis London etwa drei Stunden. Das finde ich fantastisch. Die Flugzeuge werden in Zukunft...

**V.** Das stimmt schon alles. Aber denk auch an die Kehrseite des technischen Fortschritts - an die Geffährdung der Umwelt. Begreifst du nicht, daβ die Welt der Technik das Leben der Menschen gefährdet? Bei der Produktion entstehen Abfälle. Die Abwässer der Industrie und der groβen Städte werden in die Flüsse, in die Bäche und in die Seen geleitet. Sie verunreinigen das Wasser, verseuchen die Pflanzen, vergiften die Fische. Hast du die toten Fische in den Flüssen in der Nähe von Städten schon gesehen? Auch häβliche Mutanten schwimmen dort, weil Chemiebetriebe die Gewässer in Abfallgruben verwandelt haben. Autos erzeugen Abgase und Gestank. Fabriken und Kraftwerke arbeiten nicht ohne Rauch und Staub. Gibt es deswegen über deiner Stadt etwa nie Smog? Das alles verursacht das Waldsterben. Die Wissenschaftler machen darauf aufmerksam: Nachdem die Wälder gestorben sind, werden auch die Menschen sterben. Flugzeuge fliegen nicht ohne Lärm

und giftige Abgase. Sie verunreinigen die Luft und vergiften Obst und Gemüse. Der uberlaute Lärm verursacht Kopfschmerzen und Müdigkeit. Das alles zusammen bedeutet: Die schmutzige Luft legt sich auf die Lunge, schädigt das Herz und den Kreislauf; unsauberes Wasser, belastete Lebensmittel fördern Krebs...

**Задание № 15**

1. Найти в тексте предложение с возвратным глаголом и перевести его на русский язык.
2. Прочтите и переведите текст, задайте к нему три вопроса на немецком языке.

**Bedeutung der Messen**

Überall in der Welt sind Messen internationale „Drehscheiben" der Information und Kommunikation. Das Kennenlernen neuer Technologien durch Informations-und Erfahrungsaustausch sowie das Suchen, Finden und Wiedertreffen von Geschäftspartnern spielen eine zentrale Rolle.

Früher hatten die Messen einen universellen Charakter wie beispielsweise die jahrhundertealte „Leipziger Messe" in Deutschland. Mit der Zeit gewarmen neben den Universalmessen Fachmessen für eine oder mehrere Branchen immer mehr an Bedeutung. Die Fülle des Angebots in einer hochentwickelten Industrie machte die Konzentration auf bestimrnte Produktionsgebiete notwendig.

Es gibt Messen von regionaler, überregionaler und internationaler Bedeutung. Daran beteiligen sich Groβ- und Kleinunternehmen oder ganze Länder. Auf den Messen treffen sich Fachleute aus der ganzen Welt. Die Messebesucher - Privatpersonen und Firmenvertreter - kommen mit konkreten Interessen. Die einen wollen sich über das Angebot informieren und Kontakte knüpfen, die anderen wollen kaufen und Verträge abschlieβen. Jeder hat seine Wünsche und Bedürfnisse. Das Fachpublikum holt sich Informationen und Auskunft über die Gröβe von Unternehmen, deren Produktionsprogramm, die Qualität ihrer Erzeugnisse, ihre Marktposition, ihr Ansehen, ihre internationalen Kontakte und Exporterfolge, ihren Kundendienst und ihre Zuverlässigkeit im ganzen. Dazu dienen auch spezielle Messepublikationen: Messekalender, Kataloge und Prospekte.

**Задание № 16**

1. Найти в тексте предложение с man и перевести его на русский язык.
2. Прочтите и переведите текст, задайте к нему три вопроса на немецком языке.

**Sehenswürdigkeiten Berlins**

Eine Gruppe ausländischer Studenten steht am Brandenburger Tor.

Der Exkursionsleiter, ein Student der Humboldt-Universität, erzählt über die Entstehungsgeschichte des weltbekannten Wahrzeichens von Berlin. Dann gehen sie die Straβe Unter den Linden entlang, eine der schönsten und ältesten Berliner Alleen. Im 18. Jahrhundert hat sie der preuβische König Friedrich der Groβe angelegt. Aus dieser Zeit stammt auch das schöne Schloβ Charlottenburg.

In der Straβe Unter den Linden liegen einige Botschaftsgebäude verschiedener Länder. Die Gruppe macht vor dem imposanten Gebäude der Humboldt-Universität halt. Die Universität hat man 1810 in den Vorbereitungsjahren der nationalen Erhebung gegen die napoleonischen Besatzer gegründet. Viele namhafte Wissenschaftler haben der jungen Universität Weltruf verschafft. Der erste Rektor war der berühmte Philosoph Fichte. Hier unterrichteten zu verschiedenen Zeiten Hegel, die Gebrüder Grimm, Heimholz, Koch, Born, Einstein, insgesamt 27 Nobelpreisträger.

Neben den Gebäuden aus dem 18. und 19. Jahrhundert (Deutsche Staatsoper, Museum für Deutsche Geschichte u.a.m.) sieht man in dieser schönen und sehr belebten Straβe moderne Gebäude aus Glas und Metall. Den Abschluβ der Straβe bildet der Marx-Engels-Platz. Die Touristen gehen über den Platz zur Museumsinsel, wo die Nationalgalerie, das Bode-Museum und das Pergamonmuseum liegen. Ihre Sammlungen von Gemälden, Skulpturen, Handzeichnungen, Münzen usw. sind weltberühmt.

Der kurze Spaziergang endet auf dem Alexanderplatz. So nannte man diesen Platz 1805 anläβlich des Besuches des russischen Zaren Alexander in Berlin. Auf dem „Alex” so heiβt dieser Platz kurz, erheben sich das zwölfstöckige Gebäude des Hauses des Lehrers, die Kongreβhalle, das Kaufhaus Centrum, das riesige Gebäude des Hotels „Stadt Berlin”und einige Verwaltungsgebäude. In Berlin verändert sich jetzt viel. Es gibt fast überall groβe Baustellen.

**Задание № 17**

1. Найти в тексте предложение с модальными глаголами и перевести на русский язык.
2. Прочтите и переведите текст, задайте к нему три вопроса на немецком языке.

**Die Auβenhandelsbeziehungen der Schweiz**

Als kleines und rohstoffarmes Land muβ die Schweiz viele Waren einfführen. Es geht dabei um solche, die sie nicht selbst herstellen kann. Auβerdem importiert sie vieles, was man auch in der Schweiz produzieren kann, aber nur zu höheren Kosten (Autos, Baumaschinen). Der Import der Schweiz umfaβt Rohstoffe und Halbfabrikate; einen Teil davon verarbeitet das Land zu Fertigprodukten und führt sie dann wieder aus: Energieträger (Erdöl), Investitionsguter und zahlreiche Konsumgüter.

Etwa ein Drittel aller Güter auf dem schweizerischen Markt stammt aus dem Ausland, davon wieder zwei Drittel aus den Ländern der Europäischen Gemeinschaft und die Hälfte davon allein aus der Bundesrepublik Deutschland.

Die Gründe für den hohen und weiter zunehmenden Importanteil am Warenangebot liegen in der starken Spezialisierung der schweizerischen Wirtschaft und im wachsenden Lebensstandard der Schweizer.

Der Export ist für die Schweiz auch von groβer Bedeutung. Über 60% machen dabei Fertigfabrikate für den Konsum oder Investitionsgüter aus. Die wichtigen Exportindustrien der Schweiz sind die Maschinen-, Metall- und Uhrenindustrie. An zweiter Stelle steht die chemische, und zwar insbesondere die pharmazeutische

Industrie, dann folgen mit erheblichem Abstand die Textil- sowie die Lebens- und Genuβmittelindustrie. Der berühmte Schweizer Käse macht nur 1% des schweizerischen Gesamtexports aus, die Uhren dagegen immerhin noch um die 10%.

**Задание № 18**

1. Найти в тексте предложение с модальными глаголами и перевести его на русский язык.
2. Прочтите и переведите текст, задайте к нему три вопроса на немецком языке.

**Die Wirtschaft der Schweiz**

**K.** Kannst du mir bitte etwas von der Wirtschaft der Schweiz erzählen?

**A.** Warum nicht? Die Schweiz ist ein rohstoffarmes Land. Die eigenen Vorkommen an Kohle und Erdöl sind gering. Deshalb hat das Land Roh- und Brennstoffe immer eingeführt. Der Mangel an Rohstoffen hat aber die wirtschaftliche Entwicklung der Schweiz nicht behindert. Die Schweiz ist ein hochentwickeltes Industrieland mit einer wichtigen Almlandwirtschaft.

Die führende Stelle in der schweizerischen Wirtschaft nehmen die Industrie, die Banken und der Tourismus ein.

Zu den führenden Zweigen gehören: der Maschinenbau (einschlieβlich Gerätebau, Elektrotechnik, Werkzeugmaschinen und Landmaschinen), der Motoren-, Turbinen- und Meβgerätebau, der Lokomotiv- und Waggonbau, die chemische, pharmazeutische Industrie, die Textilindustrie sowie die Nahrungsmittelindustrie. Die Schweizer Uhrenindustrie ist weltbekannt. Sie erzeugt ungefähr 60% der Weltproduktion.

Wegen des Mangels an eigenen Kohlevorkommen hat die Nutzung der Wasserkraft besonders an Bedeutung gewonnen. Wie Österreich, exportiert auch die Schweiz im Sommer einen groβen Teil der Elektroenergie, im Winter dagegen muβ sie Elektroenergie importieren. Die Wärmekraftwerke spielen bei der Elektroenergieerzeugung keine groβe Rolle. Das Land verfügt auch über Atomenergie. Hier sind einige Atomkraftwerke in Betrieb. Die Schweiz gehört zu den stark elektrifizierten Ländern der Welt.

**Задание № 19**

1. Найти в тексте предложения с именами существительными и объяснить их падеж.
2. Прочтите и переведите текст, задайте к нему три вопроса на немецком языке.

**Wien - die Hauptstadt Osterreichs**

**K.** Stimmt das wirklich? Lebt jeder fünfte Bewohner Österreichs in der Hauptstadt?

**A.** Ja. Wien, das kleinste von alien Bundeslandern, hat die gröβte Einwohnerzahl (1,5 Mio.). Dagegen hat Vorarlberg, das zweitkleinste Land, nur rund 305 000 Einwohner. Niederösterreich hat zwar die gröβte Fläche, aber nur 1,4 Millionen Bewohner. Diesen Zustand bedingte die historische Entwicklung des Landes. Ich habe noch andere merkwürdige Dinge gelesen: zum Beispiel die

Landesregierung von Niederösterreich befindet sich nicht im eigenen Bundesland, sondern in Wien. Der Wiener Bürgermeister ist Landeshauptmann einer Stadt ohne Land. Niederösterreich ist ein Land ohne Hauptstadt. Aber jetzt zurück zum Thema:

Wien hatte schon immer eine günstige verkehrsgeographische Lage. Die Stadt lag und liegt auch jetzt an der Kreuzung der wichtigen Handels- und Verkehrswege zwischen der Adria und der Ostsee. Schon Ende des 19. Jahrhunderts lebte in Wien eine Million Einwohner.

Diese günstige geographische Lage ermöglichte Wiens Entwicklung zu einer Weltstadt. Die Bundeshauptstadt ist heute Sitz der Regierung, der Zentralbehörden und einer Reihe internationaler Organisationen.

Hier entwickelte sich eine ganz spezifische städtische Kultur. Besondere Bedeu-tung gewann Wien als Stadt der Musik. Viele Baudenkmäler, Museen und Galerien mit weltberühmten Kunstschätzen aus beinahe allen Kulturepochen zeugen von der groβen Vergangenheit der Stadt „an der blauen Donau”.

## Учебно-методическое и информационно обеспечение учебной дисциплины (модуля) для подготовки к аттестации

### Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Абрамова М. С. Немецкий язык в социальной работе. Профессионально: учебное пособие / М.С. Абрамова. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с. - режим доступа ZNANIUM.COM
2. Васильева М. М. Немецкий язык: деловое общение: учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - режим доступа ZNANIUM.COM

**Дополнительная литература**

1. Жебит, Л.И. Немецкий язык в сфере общественного питания [Электронный ресурс] : пособие для учащихся учреждений ССО / Л. И. Жебит. – Минск: Выш. шк., 2011. – 303 с. - режим доступа ZNANIUM.COM
2. Архипкина Г. Д. Деловая корреспонденция на немецком языке. Geschaftskorrespondenz: учебное пособие / Г.Д. Архипкина, Г.С. Завгородняя и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 191 с. - режим доступа ZNANIUM.COM
3. 1. Левитан, К.М. Немецкий язык для студентов-юристов : учебное пособие. - Москва : Юрайт, 2012. - 288 с.
4. 2. Голубев, А. П. Немецкий язык для экономических специальностей [Текст] : учебник. - М. : КноРус, 2014. - 336 с.
5. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык. Шаг за шагом. Учебное пособие. В двух частях.Часть 1. Уровень А1 /Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н.Саклакова.-М.: "МГИМО-Университет", 2011.-138 с.
6. Рымашевская, Э.Л. Новый немецко-русский/русско-немецкий словарь.- М.: АБИ Пресс, 2011.- 1136 с.
7. Падалко О. Н. Деловая корреспонденция (немецкий язык). Учебно-практическое пособие, М.: Евразийский открытый институт, 2011
8. Попова М. В. , Хрячкова Л. А. , Полозова С. В. Грамматика немецкого языка с упражнениями. Учебное пособие, Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011 – 168с.
9. Нарустранг Е. В. Проверь себя! Тесты, тексты и контрольные работы по немецкому языку. Учебное пособие, СПб: Антология, 2011 - 128с.

**Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационно-справочных систем:**

1. Microsoft Office Word 2009;
2. Internet Explorer

**Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» базы данных, информационно- справочные и поисковые системы:**

1. Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM – режим доступа www.znanium.com
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа http://elibrary.ru
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий East View – режим доступа http://ebiblioteka.ru/
4. http://www.garant.ru
5. http://www.consultant.ru
6. http://grammade.ru/index.php - Материалы для изучения немецкого языка
7. http://www.deutsch-uni.com.ru/ - Лексика, грамматика, разговорные темы, цитаты, поговорки на немецком языке, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков.
8. http://www.studygerman.ru/ - Портал изучения немецкого языка
9. http://www.goethe.de/ - Гете-институт в Германии.
10. http://www.goethe.de/ins/ru/mos/deindex.htm - Гете-институт в Москве
11. http://german.about.com/ - Обучение немецкому языку на разных уровнях
12. http://dict.rambler.ru/?coll=4.0gr - Словари по немецкому языку.
13. http://www.zeitungen.de/ - Каталог немецких и международных страниц

**Критерии оценки для проведения дифференцированного зачета по дисциплине**

Оценка ***«зачтено»*** выставляется студенту при знании студентом основного материала курса, рассмотренного на лекциях и на семинарских занятиях, а также при полном выполнении заданий, предложенных на практических занятиях.

Оценка ***«не зачтено»*** выставляется студенту при отсутствии у него минимума теоретических знаний и при невыполнении практических заданий, предложенных на семинарских занятиях, или невыполнении заданий по индивидуальному графику занятий студента, утвержденному деканатом.

–

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине**

Общая процедура оценивания определена Положением о фондах оценочных средств.

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций студента, уровней обученности: «уметь», «знать».
2. При сдаче зачета, экзамена:

– профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических работ;

– степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенций (элементов компетенций)

– при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в баллах. Общее количество баллов складывается из следующего:

– до 60% от общей оценки за выполнение практических заданий,

– до 30% оценки за ответы на теоретические вопросы,

– до 10% оценки за ответы на дополнительные вопросы.

## 3. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 1. Материалы для текущего контроля

**Задание 1. Определите порядок слов (прямой или обратный) в данных предложениях:**

l . Der Unterricht beginnt um 8-30 Uhr.
2. Jetzt bin ich Student.
3. Viele Studenten arbeiten im Laboratorium.
4. Während der Stunde übersetzen die Studenten neue Texte.
5. Meine Familie besteht aus 4 Personen.
а) прямой; б) обратный.

**Задание 2. Выберите необходимый артикль:**

l . Da kommt ... Junge. Der Junge ist aus unserem Haus.
2. Dasteht ... Frau. Die Frau ist 23 Jahre alt.
3. Ich brauche ... Wörterbuch.
4. Das ist ... Zeitung. Die Zeitung ist interessant.
5. Unsere Hochschule ist ... Neubau.
a) eine; b) ein.

**Задание 3. Согласуйте сказуемое с подлежащим. Поставьте правильные личные окончания в глаголах:**

1. Ich schreib ... eine Übung.
2. Wir übersetz ... den Text.
3. Am Abend mal... das Mädchen ein Bild.
4. Peter, du lern … nicht besonders gut!
5. Unsere Familie wohn … in Rostow.
6. Kinder, mach ... keine Fehler!
a) -en; b) -st; c) -t; d)-e.

**Задание 4. Выберите правильную форму сильного глагола**:

I.Ich ... nach Moskau.
2. Er … der Mutter oft.
3. Ich ... meine Großeltern.
4. Meine Schwester ... in die Schule mit dem Bus.
5. Ich ... gem.
6. Mein Bruder ... oft über Deutschland.
a) lese; b) hilft; c) liest; d) fahre; e) fährt; f) helfe.

**Задание 5. Выберите необходимый глагол:**

1. Am Morgen ... ich gewöhnlich früh ....
2. Die Vorlesung ... um 10 Uhr.
3. Die Studenten ... ihre Hausaufgabe.

4. Am Freitag ... die Studentenversammlung ....
5. Die Zeit ...sehr schnell.
6. Einige Studenten unserer Gruppe ... am Wettbewerb aktiv....
a) nehmen...teil; b) vergeht; c) findet...statt; d) beginnt; e) stehe...auf; f) wiederholen.

## Темы ролевых игр

по дисциплине ***Иностранный язык***

. Thema 1. Mein Studium

Thema 2. Die Wirtschaft der Wolga-Region

Thema 3. Die BRD: Staatsaufbau und Wirtschaft

Thema 4. Die Wirtschaftslehre

**Критерии оценки**

Оценка ролевых игр осуществляется по критериям «зачтено», «не зачтено».

- «Зачтено» – соответствует теме, знает лексический минимум (профессиональные термины и понятия, бытовую разговорную лексику, речевые модели, деловые и разговорные клише) в полном объеме, а также нормы делового этикета и речевого поведения;

«Не зачтено» – ролевая игра не отвечает основным требованиям, имеет поверхностный недостаточный уровень самостоятельности студента, нет владения навыков разговорной речи и делового общения, нет иллюстраций.

**Материалы для проведения текущей аттестации**

**Lexikalisch-grammatische Übungen.**

**1. Вариант**

1. Konjugieren Sie den Satz im Perfekt!

   Ich habe meinen Freund besucht.

2. Setzen Sie die Verben ins Perfekt!

Ich ziehe ein, ich komme, ich kleide mich an.

3. Schreiben Sie die Sätze ins Perfekt!

Wir sind gute Freunde.

Franz hat eine Schwester.

4. Lesen Sie die Sätze im Perfekt vor!

Du fährst nach Moskau.

5. Setzen Sie das Prädikat ins Perfekt!

Die Deligation aus Polen… schon…(ankommen).

Unser Familie … früher eine kleine Wohnung (haben).

6. Bilden Sie Sätze mit den angegebenen Wörter im Perfekt!

von Beruf sein, Mechaniker, mein Vater.

gestern, abholen ich, mein Freund, nach der Arbeit.

7. Setzen Sie die Verben ins Plusquamperfekt!

Imvorigen Jahr … die Familie meines Freundes nach Berlin gefahren.

Der Zug … sich der letzten Station gefährt.

**2. Переведите предложения, укажите в них грамматические явления.**

-Nennen Sie, bitte, uns die Preis!

-Das Datum der Veransaltung war festgelegt worden.

-Ausländische Gäste besuchten unsere Firma, um unser Verkaufsprogramm kennenzulernen.

-Der Preis, den wir für die Flugtickets bazahlt haben, war nicht gerade billig.

-Die verkaufte Ware muß in gleichen monatlichen Partien geliefert werden.

-Die Exportabteilung arbeitet am erolgreichsten.

---

**Задание** 3 Прочитайте предложения. Ответьте утвердительно на вопрос собеседника.

1. Ich will nach Hause fahren. Und du?
2. Er kann diese Aufgabe machen. Und du?
3. Mein Freund will an die Ostsee fahren. Und seine Frau?

---

**Übung 4.** Вставьте сильные и слабые возвратные глаголы в Präteritum!

1. Jeden Morgen ... ich ... mit kaltem Wasser. (sich waschen)

2. Ich ... ... auf die Fahrt nach Frankreich. (sich freuen)

3. Wir ... ... bei Frau Berger aufs schönste. (sich bedanken)

4. Ich ... ... auch fürs Kino sehr. (sich interessieren). 5. Es war kalt, und der Junge ... ... warm ... . (sich an/ziehen)

**Übung 5**. Проспрягайте глаголы в Präteritum! n

arbeiten, baden, besuchen, erzählen, lernen, lieben, rechnen, sagen, spielen

**Übung 6.** Поставьте глаголы в Präteritum!

1. Mein Freund erzähl__ mir über seine Reise nach Deutschland. 2. Die Kinder spiel im Garten den ganzen Tag. 3. Meine Schwester besuch__ noch den Kindergarten. 4. Wir lieb unseren Lehrer. 5. Das sag__ die Mutter oft. 6. Meine Mutter koch__ immer sehr gut. 7. Sein ganzes Leben arbeit__ mein Vater viel. 8. Am Meer bad__ wir fast jeden Tag. 9. In der Mathestunde rechn__ ich immer schnell und richtig.

---

**Задание 7**. Вставьте данные справа глаголы в соответствующем лице и числе.

| | |
|---|---|
| l.Was...du?—Ich... eine Zeitung. | lesen |
| 2. Was ... er? — Er... einen Bleistift. | nehmen |
| 3. Was ... dein Bruder? — Er... eine Tasche. | halten |
| 4. Was ... ihm der Lektor? — Er... ein Buch. | geben |
| 5. Wer... nach Hause? — Ich ... nach Hause. | fahren |
| 6. Wer... eine Brille? - Meine Oma ... eine Brille. | tragen |
| 7. Wer... ihn nicht ins Zimmer? — Sie ... ihn nicht ins Zimmer. | lassen |

**Aufgabe 8. Ergänzen Sie durch „kein“ oder „nicht“.**

1. Nein, das ist ... Hotel. 2. Ich zeige ... Fotos. 3. Monika kommt... pünktlich. 4. Die Verhandlung dauert ... lange. 5. Ich kenne diese Frau ... . 6. Heinz arbeitet ... als Anwalt. 7. Leider haben wir ... Beweise. 8. Ich will ... Kaffee trinken. 9. Der Täter will ... Aussagen machen. 10. Herr Heller wohnt ... in Köln. 11. Die Gäste kommen heute ... . 12. Er will seine Schuld ... gestehen. 13. Das ist ... Verbrechen. 14. Das ist ... seine Schuld. 15.Allein wird er mit der Aufklärung dieser Straftat ... fertig. 16. Das ist ... Rechtsverletzung. 17. Der Staatsanwalt konnte die Schuld des Angeklagten ... beweisen. 18. Sie hatte ... Lust, ins Theater zu gehen.

**Вариант 2.**

**<u>Lexikalisch- grammatische Übungen.</u>**

**1. Konjugieren Sie den Satz im Perfekt!**

-Ich bin in die Fachschule gefahren.

**Setzen Sie die Verben ins Perfekt!**

-ich warte, ich stehe auf, ich fliege

**Schreiben Sie die Sätze ins Perfekt!**

-Ich habe einen guten Freund.

-Ich bin Fachschüler.

**Lesen Sie die Sätze im Perfekt vor!**

-Sie sind gute Freunde.

**Setzen Sie das Prädikat ins Perfekt!**

-Wir … ins Theater (gehen).

-Ich … den Familiennamen unseres neuen Fachschülers (wissen).

**Bilden Sie Sätze mit den angegebenen Wörtern im Perfekt!**

-das neue Programm, sehen, gestern, wir.

-mein Freund, im zweiten Stock, wohnen.

**Setzen Sie die Verben ins Plusquamperfekt!**

-Wir … einen Brief aus Dresden bekommen.

**2.** -Nach dem Unterricht … die Studenten nach Hause gegangen. **Переведите предложения.**

-Wir haben diese Aufgabe rechtzeitig zu erfüllen.

-Das Problem iot zu lösen.

**3. Дополните предложения с помощью слов, взятых в скобки, переведите предложения.**

1) Das Klassenzimmer … groß und hell (sein).
2) Mein Brunder … in die fünfte Klasse (gehen).
3) Dann … ich mich … (sich; ankleiden).
4) Du … mit dem Bus (fahren).

**4. Дополните предложения с помощью слов, взятых в скобки, переведите предложения.**

1) Dein Bruder … in diesem Jahr ins Institut … (eintreten).

2) Sie … gut (laufen).

3) Deine jungere Schwester … in der Schule (lernen).

4) Ihr … im Briefwechsel mit euren deutschen Freunden (stehen).

**5. Переведите предложения:**

1) Der Vertrag ist nochmals durchzusehen.

2) Der Verkaufer hat den Preis festzustellen.

**6. Переведите предложения:**

1) Ich habe meinen Gesprechspartner zu überzeugen.

2) Verpackung und Markierung sind nach Euro-Standards festzulegen.

**1. Переведите предложения:**

1) Was nimmt der Vater?

2) Er liest jetzt das Buch.

3) Er arbeitet sehr gut.

4) Heute schreiben die Studenten die Kontrolarbeit.

**7. Поставьте глаголы (в скобках) в Partizip II.**

1. Der Brief ist schon (schreiben).

2. Das Buch ist schon (lesen).

3. Ich habe sechs Jahre (studieren).

4. Mama hat das Essen (zubereiten).

5. Der Film hat mir gut (gefallen).

6. Am Meer haben wir viel (baden).

7. Die Mutter Hat die Zeitung in den Tisch (legen).

8. Die Zeitung hat auf dem Tisch (liegen).

9. Die Studenten haben im Clubraum (sitzen).

10. Der Vater hat der Sohn auf das Pferd (setzen).

11. Die Sonne ist hinter den wolken (verschwinden).

**Темы сообщений для подготовки презентаций**

**Иностранный язык**

Тема 1**.** Die Bekanntschaft
Тема 2. Meine Familie
Тема 3. Meine Universität
Тема 4. Russland.
Тема 5. Moskau.
Тема 6. Wolgograd
Тема 7. Deutschland

2. Структура презентации:

- Тему, фамилию студента
- Цель самостоятельной работы.
- Ход и результат изучения проблемы
- Выводы

**Краткие рекомендации к выполнению**

Содержание презентации должно быть четко структурировано. Каждый новый слайд должен логически вытекать из предыдущего и одновременно подготавливать появление следующего (лучший способ проверить, правильно ли построена презентация, — быстро прочитать только заголовки, если после этого станет ясно, о чем презентация — значит, структура построена верно).

Слайды должны обеспечить полное и точное представление материала в максимально удобной для восприятия форме в пределах отведенного времени. Они должны отражать ключевые моменты доклада, а также содержать материал, который либо трудно, либо долго описывать словами.

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов.

**Критерии оценки**

Оценка презентаций осуществляется по критериям «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – соответствует выбранной теме, наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями; отсутствие грамматических и стилистических ошибок; дизайн соответствует содержанию презентации; сделаны выводы по результатам проведенной работы

«Не зачтено» – презентация не отвечает основным требованиям, отсутствует логическая связь между рассматриваемыми явлениями, материал изложен непоследовательно, нет выводов.